

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

21º ROTEIRO (EMANUELLE BERTA)

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: GISELE SERPELONI

CLASSE ESPECIAL – D.I. A

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10 a 09/10/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 05/10 a 09/10 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

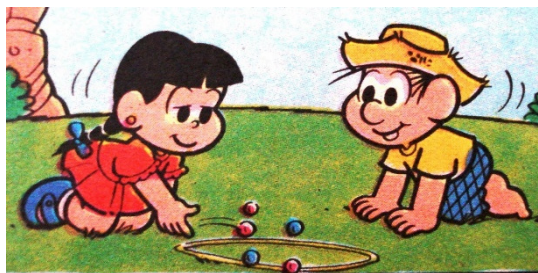
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de texto. Escrita de palavras.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: multiplicação e adição.➤ <u>Ciências:</u><ul style="list-style-type: none">• Características dos animais.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Treinar a leitura e compreensão do texto. Escrever palavras corretamente.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Compreender a multiplicação e adição.➤ <u>Ciências:</u><ul style="list-style-type: none">• Identificar os animais nocivos à saúde humana e animal.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia este TEXTO INSTRUCIONAL com bastante atenção:

REGRA DE JOGO: BOLINHA DE GUDE

- **Participantes:** 2 jogadores ou mais.
- **Onde jogar:** chão de terra, areia, terreno asfaltado e pisos. A arena (espaço) deverá ser desenhada no chão com um giz ou barbante.
- **Materiais:** bolinha de gude, giz ou barbante.
- **Objetivo:** Existem vários jeitos diferentes de jogar, mas a base de todos é um, com um impulso do polegar, tentar acertar as bolinhas dispostas nas áreas delimitadas e nas bolinhas dos adversários, podendo conquistá-las para si ou não. Depende se os participantes combinaram de jogar pra valer, ou seja, concordando em perder as bolinhas ou se no fim do jogo cada uma volta para casa com as mesmas bolinhas que levou.
- **Como jogar:** desenhe um círculo no chão e coloque dentro três bolinhas ou mais de cada jogador. Os jogadores têm o objetivo de “matar” as bolinhas do adversário, tentando tirá-las de dentro do espaço delimitado, usando uma de suas bolinhas para acertar as bolinhas do outro e tirá-las do espaço. A bolinha que ele jogar não pode ficar dentro do espaço (círculo), senão ele perde a vez. Ganha quem conquistar o maior número de bolinhas. As jogadas podem ser feitas de perto, longe, de uma só vez ou aos “petelecos”.
- **Observação:** Cada jogador traz de sua casa sua coleção de bolinhas, que pode aumentar ou diminuir conforme seu desempenho no jogo e das regras acordadas no início. Existem bolas de tamanhos e cores diferentes, todas elas funcionam do mesmo jeito.



1 - Interpretação de texto:

a) Para que serve este texto?

() Para ensinar uma receita. () Para ensinar um jogo.

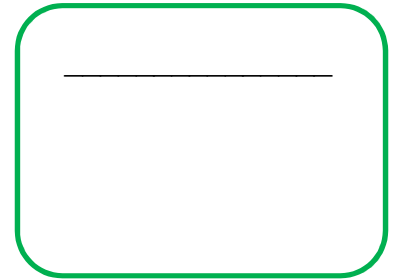
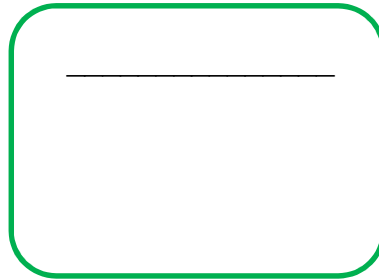
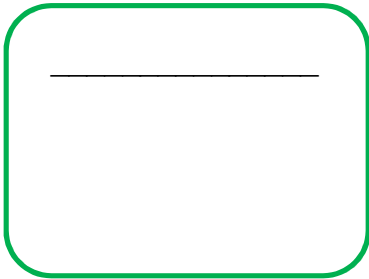
b) Qual o nome deste jogo? _____

c) Qual a quantidade de participantes? _____

d) Onde podemos jogar?

() Somente na grama. () Chão de terra, areia, terreno asfaltado e pisos.

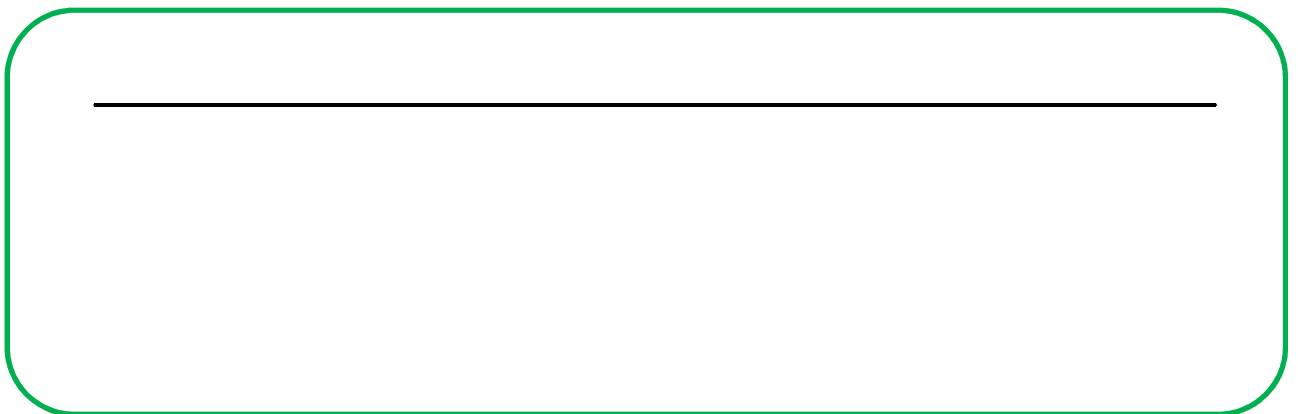
e) Quais os materiais necessários? Desenhe-os e escreva o nome:



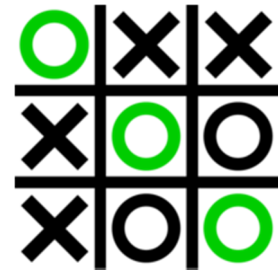
f) Quem vencerá o jogo?

() Quem tiver menos bolinhas. () Quem tiver mais bolinhas.

2 – Escreva o nome e desenhe um jogo ou uma brincadeira que você mais gosta e que necessite de regras e precisa de dois ou mais participantes, ou seja, você não pode jogá-lo sozinho (a):



3 – Escreva o nome desses jogos ou brincadeiras que também precisam de regras:



4 - Leia esta regra abaixo e descubra de qual brincadeira ela faz parte:

Quando o líder disser: "Morto!", todos ficarão agachados. Quando o líder disser: "Vivo!", todos darão um pulinho e ficarão de pé. Quem não cumprir as ordens é eliminado, até sobrar um só participante, que será o vencedor e o próximo líder.

Nome da brincadeira: _____

MATEMÁTICA

1- Transforme as adições em multiplicações:

a) $1 + 1 + 1 + 1 =$ _____

b) $6 + 6 =$ _____

c) $3 + 3 + 3 + 3 =$ _____

d) $8 + 8 =$ _____

2 – Resolva as situações-problema de multiplicação fazendo desenhos:

- a) Gabriel Antunes comprou 3 caixas de limões. Cada caixa tem 20 limões. Quantos limões ela comprou ao todo?

Cálculo:



Resposta: _____

- b) O irmão de Gabriel Antunes vai fazer um suco de limão. Para cada jarra ele vai usar 6 limões. Quantos limões ele vai usar para fazer 3 jarras de suco?

Cálculo:

Resposta: _____

- c) A mãe de Gabriel Antunes quer fazer torta de limão. Para cada torta ela usará 3 limões. Quantos limões ela usará para fazer 5 tortas?

Cálculo:

Resposta: _____

3 – Resolva as situações problemas de adição:

- a) No sítio do Nicolas tem 1 dúzia de galinhas, 1 dúzia de porcos e meia dúzia de cabras. - Calcule quantos animais o Nicolas tem no seu sítio e marque a resposta certa:

Cálculo:

() 30 animais.



() 29 animais.



() 31 animais.



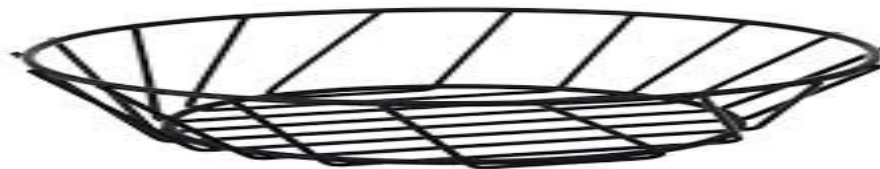
b) Rafaela nadou 53 metros. Depois de descansar, nadou mais 48 metros. Quantos metros Rafaela nadou ao todo? |

Cálculo:



Resposta: _____

c) Desenhe e pinte na fruteira 12 laranjas e 5 bananas.



Agora, responda:

a) Quantas laranjas desenhou? _____

b) E quantas bananas? _____

c) Quantas frutas ao todo? _____

d) Mais laranjas ou mais bananas? _____

e) Quantas a mais? _____

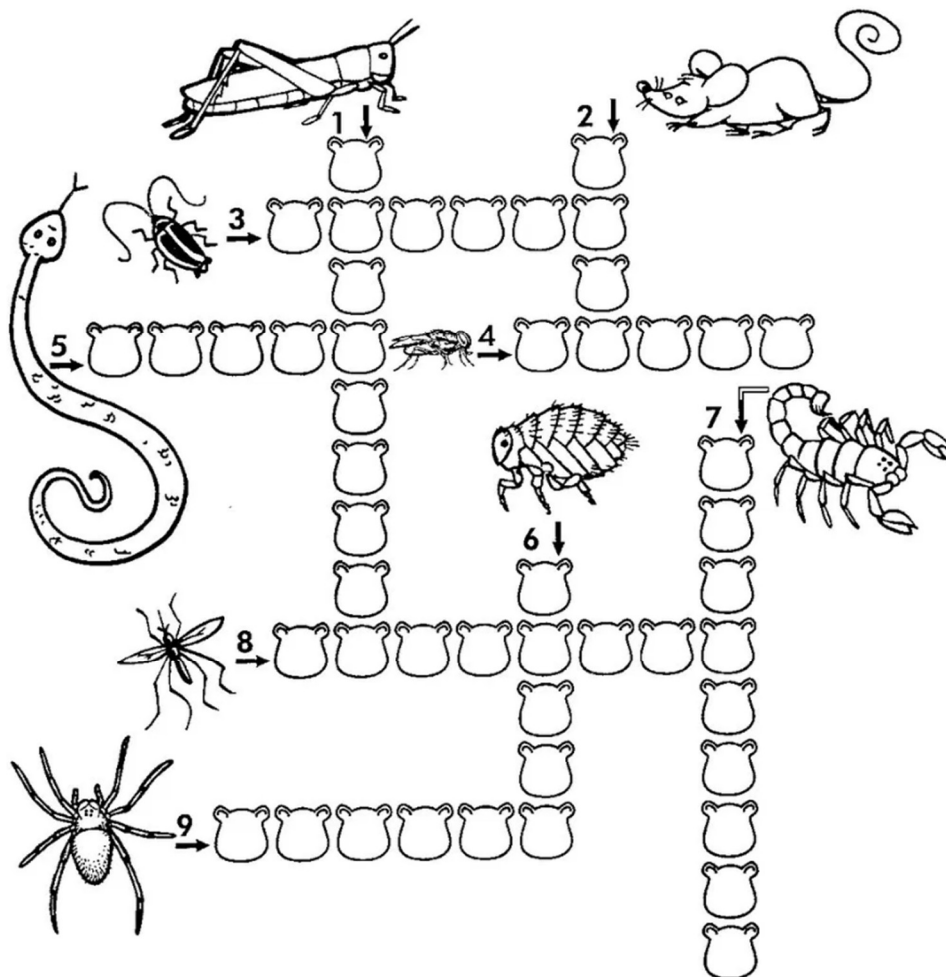
CIÊNCIAS

ANIMAIS QUE PODEM CAUSAR ACIDENTES E PROBLEMAS PARA A SAÚDE HUMANA.

Todos os animais são importantes para o ser humano. No entanto, alguns podem provocar prejuízos e **capazes de transmitir doenças, como as baratas, ratos e mosquitos**. Eles se tornam um problema quando há a sua superpopulação, ou seja: quando existem muitos deles. Estes animais que prejudicam os seres humanos são chamados de ANIMAIS NOCIVOS.

Para que esses animais não nos prejudiquem, é necessário que alguns cuidados sejam tomados. Um deles é não deixar lixo acumulado pela casa, nem no quintal. Isso porque ele é fonte de comida e também abrigo para muitos deles. Além disso, o lixo pode acumular água parada, permitindo que alguns mosquitos, como os transmissores da dengue, coloquem seus ovos ali.

1- OBSERVE OS ANIMAIS NOCIVOS E ESCREVA OS NOMES DELES NA CRUZADINHA:



22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: CLEONICE E SUELY

TURMA: D.I _____

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA BIDIMENSIONAL COM REFERÊNCIA EM OBRAS DE ARTISTA NACIONAL- IVAN CRUZ (BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS INFANTIS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS.CONHECER E APRECIAR OBRAS DO ARTISTA IVAN CRUZ E DESPERTAR O OLHAR CRIATIVO DE CADA CRIANÇA POSSIBILITANDO QUE ELAS EXPRESSEM SUAS OPINIÕES;PRODUZIR UM REGISTRO BIDIMENSIONAL DE SEU BRINQUEDO OU BRINCADEIRA FAVORITA.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS E ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES. ACESSANDO TAMBÉM, SE POSSÍVEL, AOS LINK ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA: https://youtu.be/tz1vUetSeSg https://youtu.be/dhhc6xx0nSc https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR OU GIZ DE CERA E CANETINHAS.

ARTE

IVAN CRUZ

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS "BRINCADEIRAS". SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: "A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO".



❖ ATIVIDADE DA SEMANA- COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL: MINHA BRINCADEIRA FAVORITA!

OBSEVE O ARTISTA E ALGUMAS DE SUAS OBRAS ACIMA:

ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM, ASSIM:

- PRIMEIRO, PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA;
- AGORA, FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA **BRINCADEIRA FAVORITA**, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, E, PINTE MUITO BEM!

❖ **PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR PARA A PROFESSORA DE ARTE.**

❖ **NÃO ESQUEÇA: A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: "22º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL, MINHA BRINCADEIRA FAVORITA!"**

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA DUTRA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: D.I. _____

NOME DO ALUNO: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10 a 09/10/2020

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO – LANÇAMENTO DO MARTELO. VAMOS LÁ?

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS: AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.



JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;

- LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE MARTELO.

ATIVIDADE – ARREMESSO DE MARTELO.

MATERIAS: BOLA DE MEIA UTILIZADA NA AULA PASSADA, SACOLA PLÁSTICA E FITA CREPE OU DUREX.

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ. CONFORME O DESENHO, COLOQUE A ALÇA DA SACOLA ENTRE AS MÃOS GIRE O CORPO E ARREMESSO O MARTELO. OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFECCÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO:

https://www.youtube.com/watch?v=i4iS_U0s2ZM

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR O MARTELO O MAIS LONGE POSSÍVEL.





ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO, VAMOS AVALIAR NOSSA PARTICIPAÇÃO NA ATIVIDADE PROPOSTA.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO ARREMESSO DE MARTELO E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.**

TÍTULO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: DÉBORA E CIRLENE

ALUNO(A): _____

TURMA: DI _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.

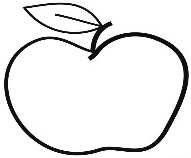
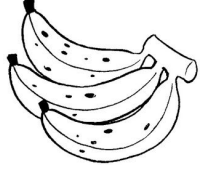
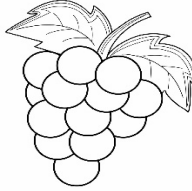

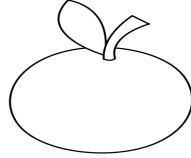

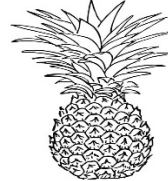

ÁUDIO DA PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSOR(A) E ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO RELACIONADO AOS FRUTAS - FRUITS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA SOBRE AS FRUTAS QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR O QUE APRENDEMOS?	- ASSISTA AO VÍDEO DA MÚSICA DAS FRUTAS EM INGLÊS: https://www.youtube.com/watch?v=KWgh-uibJVE - REPITA O VOCABULÁRIO DAS FRUTAS EM INGLÊS JUNTO COM A/O PROFESSOR(A) E DESENHE E PINTÉ AS FRUTAS PROPOSTAS NA ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE DESENHAR E PINTAR AS FRUTAS.

DATE: OCTOBER, _____, 2020.

ALUNO (A): _____

DI _____

FRUITS (FRUTAS)

<p>APPLE</p> 	<p>BANANA</p> 	<p>GRAPE</p> 	<p>MELON</p> 
<p>ORANGE</p> 	<p>PEAR</p> 	<p>PINEAPPLE</p> 	<p>WATERMELON</p> 

EXERCISE

1- DRAW AND COLOR THE FRUITS (DESENHE E PINTE AS FRUTAS).

<p>PINEAPPLE</p>	<p>ORANGE</p>
<p>APPLE</p>	<p>BANANA</p>